

Анализ учебно-воспитательной работы

КГУ "Общеобразовательная школа №1 поселка Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области"
за 2023-2024 учебный год

Деятельность педагогического коллектива КГУ "Общеобразовательная школа №1 поселка Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области" направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг.

Миссия школы: Создание в школе оптимальной образовательной среды для развития компетенций учащихся с целью формирования интеллектуального, физически и духовно развитого, успешного выпускника.

Видение: Инновационная школа – это школа, умеющая создать успешного выпускника, имеющая в своем распоряжении современное материально-техническое оснащение, высококвалифицированных педагогов и компетентного руководителя

Стратегическая цель развития школы:

Обеспечение благоприятной развивающей среды в школе.

Приоритетными целями работы школы являются:

- обеспечить равный доступ всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- развивать у школьников способность использовать знания, умения, навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях;
- внедрение национальных ценностей в действующие учебные программы в учебно-воспитательный процесс;
- формировать полиязычную, поликультурную личность, коммуникативные навыки учащихся;
- повысить качество обучения школьников за счёт внедрения инновационных технологий.

Задачи:

1. Повысить качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании, а также применение ИКТ, технологий личностно-ориентированного образования; продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями района и родительской общественностью;
2. Обеспечить условия для инклюзивного обучения.
3. Реализовать предпрофильную подготовку.
4. Стимулировать самообразование педагогов.
5. Способствовать развитию творческой активности учащихся, участию в научно-исследовательской деятельности.
6. Создать условия для организации работы дополнительного образования.

Контингент учащихся

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 423 учащихся. На конец 2023-2024 учебного года количество учащихся – 416, из них

- класс предшкольной подготовки – 34 учащихся;
- 1–4 классы – 182 учащихся;
- 5–9 классы – 182 учащихся;
- 10 классы - 18 учащихся;
- 1 учащаяся с обучением на дому (по состоянию здоровья);
- 17 учащихся с ООП.

Итоги успеваемости и качества знаний
за 2023-2024 учебный год

классы	отличников	хорошистов	% качества	% успеваемости
2 класс	9	14	85	100
3 класс	20	21	68	100
4 класс	26	13	67	100
5 класс	10	21	82	100
6 класс	7	7	41	100
7 класс	4	7	31	100
8 класс	3	14	40	100
9 класс	2	13	45	100
10 класс	2	5	64	100
11 класс	1	1	29	100
Всего	84	116	58	100

Качество знаний в разрезе основных предметов, следующее:

Предмет	Качество по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык		85,0	77,0	74,0	84,0	44,0	43,0	60,0	70,0	82,0	86,0
Русская литература		89,0	80,0	83,0	89,0	56,0	46,0	64,0	79,0	81,0	86,0
Казахский язык и литература		89,0	80,0	83,0	89,0	56,0	46,0	64,0	79,0	81,0	86,0
Английский язык			80,0	78,0	81,0	56,0	48,0	62,0	54,0	64,0	43,0
Математика		85,0	78,0	81,0	89,0	62,0					
Алгебра							37,0	43,0	52,0	73,0	29,0
Геометрия							37,0	45,0	55,0	73,0	43,0
Информатика					100,0	82,0	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Естествознание		100,0	92,0	90,0	87,0	50,0					
Физика							37,0	57,0	57,0		
Химия							46,0	55,0	61,0	73,0	
Биология							43,0	64,0	67,0		86,0
География							63,0	79,0	75,0	82,0	86,0
История Казахстана					87,0	47,0	34,0	62,0	64,0	82,0	86,0
Всемирная история					89,0	50,0	46,0	62,0	82,0		86,0
Основы права									100		

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора.

Анализ педагогических кадров

Численность педагогов школы составляет – 36 человек, из них:

- Педагогов с высшим образованием – 32 учителей, что составляет 89%;
- Со средне-специальным – 4 педагога, что составляет 11%.

- В соответствии с пунктом 14 Закона РК «О статусе педагога» педагоги школы своевременно проходят аттестацию.

Качественный состав педагогических кадров следующий:

Общая численность педагогов	квалификационная категория									
	педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	педагогов		высшая	1-я	2-я	без категории
36	0	5	11	6	9		0	0	1	4

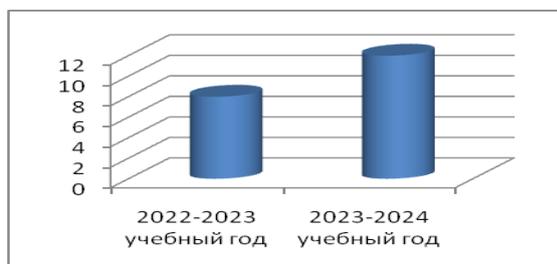
Курсовая переподготовка педагогов

В целях повышения качества работы, учителя направляются на курсы повышения квалификации. Так, в течение 2023-2024 учебного года, прошли курсы повышения квалификации:

- учитель русского языка и литературы – Кушербаева И.Ю.;
- учитель русского языка и литературы – Муканова Г.А.;
- учитель казахского языка и литературы – Орынбасар К.Г.;
- учитель трудового обучения – Лупул И.В.;
- учитель трудового обучения – Васильева Е.В.;
- учитель НВиТП – Лупул И.В.;
- учитель математики – Баймагамбетова Г.Я.;
- учитель начальных классов – Андрющенко Г.М.;
- учитель класса дошкольной подготовки – Дворяшина С.Д.;
- учитель английского языка – Иванова И.К.;
- заместитель директора по ВР – Павлова С.И.;
- старшая вожатая – Вейкуть А.Ю.

Анализируя в сравнении с прошлым учебным годом, видно:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
8	12



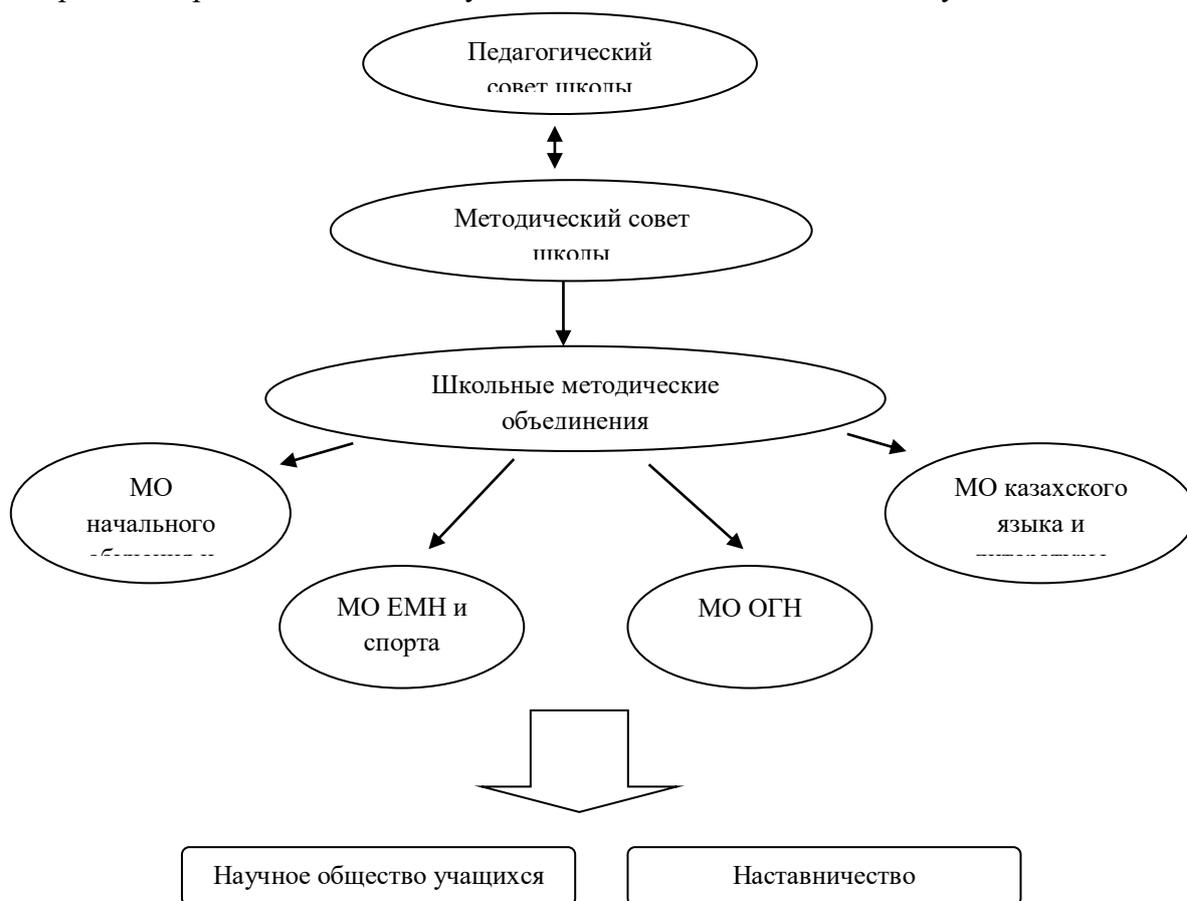
Педагогический коллектив повышает профессиональную компетентность, участвуя в зональных семинарах и различных конференциях.

Анализ учебно-методической работы

Работа педагогического коллектива КГУ "Общеобразовательная школа №1 поселка Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области" направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг.

Школа продолжает работу над методической проблемой «Развитие функциональной грамотности учащихся и внедрение национальных ценностей с целью формирования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина».

Методическая работа выстроена в соответствии с общешкольным планом. Для углубленной проработки частно-предметных и дидактических проблем созданы и работают 4 школьных методических объединений: учителей казахского языка и литературы, начального обучения и музыки, естественно-математического направления и спорта, общественно-гуманитарного направления. Работа осуществляется соответственно следующей схеме:



Руководителями школьных методических объединений являются креативные педагоги, умеющие организовать творческую работу учителей:

- МО начального обучения и музыки – Жолдыгазинова Г.К., учитель начальных классов, педагог-эксперт;

- МО учителей естественно-математического направления и спорта – Кимасова Н.М., учитель биологии, педагог-эксперт;

- МО учителей общественно-гуманитарного направления – Корниенко О.А., учитель истории, педагог-эксперт;

- МО казахского языка и литературы – Орнынбасар К.Г., учитель казахского языка, педагог-эксперт.

В методической работе школы используются классические формы работы: тематические педсоветы, заседания методического совета и МО, активизирована работа по самообразованию, на высоком методическом уровне проводятся предметные декады, творческие отчёты учителей и МО. Руководители ШМО активно участвуют в реализации внутришкольного контроля. Систематически осуществляются мониторинги учебно-воспитательной и методической работы.

Методический совет способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает педагогическому коллективу помощь в работе над единой методической проблемой. Для повышения педагогического мастерства учителей и распространения лучшего опыта систематически проводятся заседания методических объединений, совмещенные с проведением открытых уроков, с творческим отчетом-презентацией по избранной методической проблеме.

Реализация основных направлений обновления содержания образования

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Педагогический коллектив достигает данную цель путем применения эффективных подходов обучения обновленной программы, которые предусматривают всестороннее развитие учащихся, развивая критическое и творческое мышление, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательских навыков, а так же готовность и умение учиться на протяжении всей жизни.

Реализация основных направлений обновления содержания образования проходит следующим образом:

1) Педагоги работают по новым учебным программам, основанных на компетентностном подходе. Они формируют компетенции, которые заложены в основе функциональной грамотности, необходимой для успешной социализации.

2) В преподавании предметов использованы принцип спиральности, сквозные темы.

3) Используется критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

4) Обновленное содержание базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям. Ожидаемые результаты позволили оценивать работу учащегося, его достижения. Четкая формулировка ожидаемых результатов позволит объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса.

5) В учебно-воспитательный основан на ценностном воспитании. Содержание направлено на формирование духовно-нравственных качеств учащихся, казахстанского патриотизма, привитие учащимся интереса к изучению родного края, развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации, укрепление светских ценностей и формирование осознанного неприятия молодежью идеологии терроризма и экстремизма.

В целях ранней профилизации учащихся, в школе осуществляется внедрение типовых учебных программ по сокращенной форме обучения.

Изучение, обобщение и распространение ППО

Педагогический коллектив распространяет свой опыт через публикации своих работ, статей. Принимают участие в дистанционных и районных конкурсах в номинациях: «Лучший урок», «Лучшая презентация» и др. Учитель-исследователь Штоль А.А., обобщила опыт в текущем учебном году на уровне района и области.

Анализ работы с молодыми специалистами.

В школе работает молодой педагог – учитель английского языка Сұрамаева Нұргүл Сулейманқұлқызы. В качестве наставника назначена учитель начальных классов – педагог-исследователь Штоль Александра Анатольевна (победитель областного конкурса «Лучший наставник - 2023» - 3 место, имеет авторскую программу, обобщение передового педагогического опыта). Наставник регулярно посещает уроки молодого педагога, ведет консультативную работу по улучшению качества преподавания, умения работать с детьми,

планирования уроков, анализ формативного, суммативного оценивания. По итогам года, наставник рекомендовал Сұрамаеву Нұргүл Сулейманқұлқызы на присвоение квалификационной категории – педагог.

Повышение творческого потенциала педагогов

Педагоги средней школы №1 поселка Жолымбет, постоянно повышают уровень профессиональной деятельности, участвуют в различных конкурсах районного, республиканского и международного масштабов.

Показатели результативности участия педагогов школы в профессиональных конкурсах:

Уровень (международный, республиканский, областной, районный)	Название конкурса, соревнования	Дата проведения	Результат	Учитель	Предмет
Республиканский	Педстарт Олимпиада для учителей начальных классов	2024	2 место	Вейкуть А.Ю.	Начальное обучение
Республиканский	Педстарт Олимпиада для учителей английского языка	2024	1 место	Сурамаева Н.С.	Английский язык
Республиканский	Педстарт Олимпиада для учителей казахского языка	2024	3 место	Калбаева Ш.Б.	Казахский язык
Районный	«Алтын тұғыр» математическая олимпиада для учителей начальных классов	03.11.2023	2 место	Андрющенко Г.М	Математика начальное обучение
Районный	«Алтын тұғыр» математическая олимпиада для учителей начальных классов	03.11.2023	3 место	Жолдыгазинова Г.К.	Математика начальное обучение
Районный	«Лучший учитель начальных классов»	08.11.2023	1 место	Штоль А.А.	Начальное обучение
Районный	«Дарынды балаларға талантты ұстаз»	2024	3 место	Вейкуть А.Ю.	Начальное обучение

Сравнительный анализ с показателями за последние 3 года отражен в следующей таблице:

Уровень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Республиканский	13	9	3
Областной	5	3	0
Районный	2	7	4

Учителя школы также активно публикуют материалы своей деятельности в казахстанских и международных сайтах и печатных изданиях.

Диагностика и мониторинг в методической работе (потребности в педагогах, состояние методической работы)

За отчётный период изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в школе, были определены направления её совершенствования. Работа методической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы, утвержденной в начале учебного года.

Систематически осуществляется мониторинг, заполняемость электронного журнала «Kundelik kz». В его заполнении принимают участие все педагоги школы. Учащиеся и родители, зарегистрированы 100%. Учителя зарегистрированы в универсальной полиязычной образовательной платформе «BilimLand, а также активно используют необходимую методическую информацию в работе.

В КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» существуют следующая потребность в кадрах:

- учитель физики – 0,5 ставки;
- учитель математики – 1,5 ставки;
- учитель истории – 0,5 ставки;
- учитель химии и биологии – 0,5 ставки;
- учитель физической культуры – 0,5 ставки;
- учитель русского языка и литературы – 1 ставка.

Результаты аттестации учителей в соответствии с новыми требованиями.

В соответствии с новыми требованиями аттестации педагогических работников, реализующих начальное, основное и среднее образование в КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» следующие результаты:

Запланирована подача заявлений на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий в 2024 году:

всего педагогов планирующих пройти аттестацию	из них на:			
	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
11	6	4	1	0

Система работы школы по повышению качества знаний и внутришкольный контроль

Качество знаний по школе по итогам 2023-2024 учебного года составило 58% при 100%-ной успеваемости. Если рассматривать этот показатель в разрезе звеньев по начальному, среднему и старшему, то получится следующее:

Звено обучения	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Начальное звено (1-4 классы)	67	100	73	100	71	100
Среднее звено (5-9 классы)	51	100	51	100	48	100
Старшее звено (10-11 классы)	50	100	57	100	50	100
По школе	57	100	60	100	58	100

Следует отметить, что качество знаний ниже качества прошлого года, но, тем не менее, в

сравнении с 1 четвертью качество повысилось на 2%. Ведется активная работа по внутришкольному контролю, в целях повышения качества знаний, работа с учащимися с низкой мотивацией. По итогам данной работы, планируется повышение качества знаний в будущем до 61%.

В целях повышения качества знаний в школе проводятся не только мониторинг успеваемости и качества учащихся, но и постоянный внутришкольный контроль. Посещение уроков администрацией школы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Основные направления внутришкольного контроля:

- контроль за выполнением нормативных документов;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством учебного процесса;
- контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
- учебно-исследовательская деятельность;
- контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
- контроль за качеством воспитательного процесса;
- контроль за укреплением МТБ.

Одним из основных методов контроля является посещение уроков. Посещение уроков и внеклассных мероприятий осуществлено в соответствии с «Нормативами осуществления организации учебного процесса и внутришкольного контроля». В каждом МО организовано взаимопосещение уроков. Внутришкольный контроль осуществляется по плану, составленному на начало учебного года.

- Сформированная система внутришкольного контроля соответствует технологии организации ВШК.
- Внутришкольный контроль осуществляется по направлениям – учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, психологическое состояние учащихся и учителей, обеспеченность УВП необходимыми условиями.
- План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.
- Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.
- В содержание ВШК имеются моменты контроля в контексте обновления содержания образования, при этом обращено внимание на соответствие качества СОР и СОЧ требованиям ГОСО РК, на определение уровня ИКТ- компетентности
- Есть возможность привлекать в качестве контролирующих – учителей прошедших КПК школьных тренеров, лидеров, координаторов, а также активное участие руководителей школьных методических объединений.

Система работы школы по вопросам критериального оценивания

В рамках внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся в школе проведены мероприятия по следующим направлениям:

- Организационно-управленческое обеспечение;
- Профессиональное развитие и поддержка педагогов;
- Информационно-аналитическое обеспечение.

В начале учебного года проведен Педагогический совет, где был проведен анализ и диагностика результатов деятельности школы за 2022-2023 учебный год, а также рассмотрены «Приоритетные задачи и перспективы развития образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год». В ноябре прошел второй Педсовет, на котором были рассмотрены кандидатуры учащихся, претендующих на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» и аттестата с отличием. По итогам заседания было принято решение, что соответствует требованиям аттестата с отличием ученица 11 класса Муратова Амина, на аттестат с отличием ученики 9 класса Баймагамбетов Алихан и Скочиллов Вадим. По итогам года данный прогноз подтвердился, и претенденты на аттестат с отличием остались в том же составе.

В сравнении с последними годами:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Алтын белгі	1	0	0
С отличием 11 класс	0	1	1
С отличием 9 класс	1	2	2

В течение полугодия педагогический совет проводился согласно плана, внеочередные педсоветы собирались в связи с восстановлением утерянных аттестатов.

Организована работа по устранению пробелов обучающихся и обеспечению условий для достижения учебных целей на 2023-2024 учебный год. Учителями-предметниками проведены входные срезы знаний, а также составлены планы устранения пробелов обучающихся с составлением списка слабоуспевающих учащихся. Ведется работа по повышению качества знаний учащихся в школе.

Система работы с одаренными детьми и учебно-исследовательская деятельность

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Цель работы с одаренными детьми: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Методы работы:

- занятия, учебные предметы, совместные проектные работы с детьми;
- внеурочная работа, интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги, викторины;
- встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, творческие работы.

Результаты реализации программы «*Одаренные дети*» следующие:

Уровень (международный, республиканский, областной, районный)	Наименование конкурса	Дата	ФИ учащегося	ФИО руководителя	Занятое место
Республиканский	Кенгуру	26.09.2023-30.09.2023	Роговская Ксения	Штоль А.А.	3 место
Республиканский	Кенгуру	26.09.2023-30.09.2023	Молдабекова Аружан	Штоль А.А.	3 место
Республиканский	Интеллектуальный марафон Ақ бота	2023г	Ботнаръ Матвей	Майер В.Д	3 место
Республиканский	«Өлен – сөздің патшасы» әдеби конкурсы	2024 г	Морзовик Ксения	Калбаева Ш.Б.	3 место
Республиканский	«Өлен – сөздің патшасы» әдеби конкурсы	2024 г	Мельник Анатолий	Калбаева Ш.Б.	2 место
Республиканский	«Өлен – сөздің патшасы» әдеби конкурсы	2024 г	Комаров Валерий	Калбаева Ш.Б.	2 место
Республиканский	«Өлен – сөздің патшасы» әдеби конкурсы	2024 г	Самай Елжан	Калбаева Ш.Б.	3 место
Республиканский	«Өлен – сөздің патшасы» әдеби конкурсы	2024 г	Муратова Амина	Калбаева Ш.Б.	2 место

Областной	«Робот-күтқарушы» конкурсы юных изобретателей и конструкторов РОБОБУМ	25.10.2023г.	Тутеев Амир Тюлебаев Сағыныш	Кыдырбаева И.А.	3 место
областной	Предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов	04.03.2024	Абдрахманов Ерсайын	Баймагамбетова Г.Я.	3 место
Районный	Конкурс «Менің Отаным – менің бастамам»	сентябрь, 2023г	Арчакова Луиза	Кушербаева И.Ю.	Номинация «Читать – это модно!»
Районный	Дебатный турнир среди школьников 9-11 классы	3.11.2023г.	Секен Саммурат, Юсупова Камила	Жунусова А.К.	3 место
Районный	Конкурс «Моя инициатива моей Родине»	Сентябрь, 2023г.	Скочилов Вадим	Жунусова А.К.	2 место
Районный	Конкурс «Менің шағын Отаным»	10.10.2023г.	Баймагамбетов Алихан	Жунусова А.К.	1 место в номинации макет «Будущее моего поселка»
Районный	Конкурс «Менің шағын Отаным»	10.10.2023г.	Скочилов Вадим	Жунусова А.К.	2 место в номинации эссе
Районный	Олимпиада по географии среди учащихся 7-8 классов	13.10.2023г.	Самай Елжан	Тормозов В.Н.	2 место
Районный	Олимпиада по лингвистике	10.11.2023г.	Арчакова Луиза	Иванова И.К.	2 место
Районный	Олимпиада Алтын Сақа 5-6 классы (математика)	20.11.2023г.	Кусаинова Дарина	Коршунова П.Г.	1 место
Районный	Предметная олимпиада по химии	19.12.2023г.	Скочилов Вадим	Штоль Л.В.	1 место
районный	Предметная олимпиада для учащихся 9-11 классов	19.12.2023г	Юсупова Камила	Орынбасар К.Г.	3 место
районный	Предметная олимпиада для учащихся 9-11 классов	19.12.2023г	Астафурова Валерия	Кимасова Н.М.	2 место
районный	Предметная олимпиада для учащихся 7-8 классов	2024г	Герасимова Валерия	Жунусова А.К.	2 место
районный	Предметная олимпиада для учащихся 7-8 классов	2024г	Миклуш Андрей	Тормозов В.Н.	2 место

районный	Предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов	2024г.	Закирова Сабина	Кушербаева И.Ю.	1 место
районный	Предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов	2024г.	Самокар Радион	Жунусова А.К.	3 место
районный	Предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов	2024г.	Абдрахманов Ерсайын	Баймагамбетова Г.Я.	1 место
районный	Предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов	2024г.	Рахимова Аяулым	Кушербаева И.Ю.	2 место
районный	Олимпиада «Жарқын болашақ»	13.02.2024	Арчакова Луиза	Орынбасар К.Г.	3 место
районный	Олимпиада «Жарқын болашақ»	13.02.2024	Герасимова Валерия	Мусина Г.К.	3 место

Сравнительный анализ с показателями прошлого года отражен в следующей таблице:

Уровень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Республиканский	12	19	8
Областной	2	2	2
Районный	21	32	19

Перспективы развития методической работы школы

Таким образом, подводя итоги методической работы школы за 2023-2024 учебный год необходимо отметить, что следует продолжать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов и систематизации методической работы школы через такие формы работы:

- курсовая подготовка педагогов;
- школа молодого учителя;
- индивидуальные, групповые консультации;
- семинары – практикумы;
- открытые уроки;
- конкурсы педагогического мастерства;
- работа с одаренными детьми;
- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- взаимопосещение уроков;
- повышение квалификации педагогов (аттестация).

Анализ состояния библиотечного фонда школы

Работа библиотеки регламентирована всеми необходимыми руководящими и нормативными документами (приказы, инструкции, положения) и находит отражение в перспективных (текущий месяц) и годовых планах учебного заведения, которые соответствуют нормам времени на библиотечные процессы

Одна из главных задач школьной библиотеки обеспечить учебный процесс необходимой литературой, повысить мотивацию к чтению, формировать бережное отношение к книге, формирование читательского вкуса, воспитание читателя.

В 2023-2024 учебном году школа обеспечена учебниками.

На 1 января 2024 года учебный фонд школьной библиотеки составил 8793 книг. Школьные учебники – 6207 экземпляров. Поступило на начало 2023 года 42 учебника.

Обеспеченность учебниками составляет: 1 класс–100%, 2 класс–100%, 3 класс–100%, 4 класс–100% , 5 класс–100%, 6 класс–100 % , 7 класс–100%, 8 класс–100%, 9 класс–100%, 10 класс–100%, 11 класс-100%. Общий процент обеспеченности 100%.

Показатель посещаемости составил в отчётном году остался на том же уровне, что в предыдущем году. В библиотеке дети находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы, работают над рефератами и сообщениями. Все книги – в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы в библиотеке устаревший, нет книг современных детских писателей, мало книг для начинающих читателей – первоклассников.

Перед началом учебного года были проведены перерегистрация ученических карточек, приём и выдача обучающимся школьных учебников на новый учебный год из школьного фонда. В первую очередь полностью были обеспечены учебниками учащиеся льготных категорий. Потом были выданы учебники по всем классам по графику, утвержденным директором школы. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве выданных книг учащимся и учителями. Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров. В течение учебного года проводились рейды по проверке школьных учебников у учащихся. Для учащихся 5-11 классов нужно приобрести произведения русской литературы: А. Вампилов, А. Куприн, А. Чехов, О. Сулейменов К. Паустовского, Ы, Алтынсарин, М. Жумабаев также произведения казахской литературы 19-20 веков и современного периода.

Особо следует отметить начальное звено, где дети с удовольствием читают рекомендуемую им литературу. Старшие классы – это целевые запросы, в основном литература по программе, в помощь изучаемым предметам.

Большая работа проводится по реализации проекта «Читающая школа» в течение первого полугодия продолжилась работа над развитием читательской грамотности и читательского интереса учащихся, а также повышение их культурной и информационной компетентностей.

Проводимые мероприятия значительно увеличивают посещение учащихся в библиотеку.

Все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы и учителями казахского языка и литературы, учителями начальных классов) мы использовали разные формы работы по пропаганде книги.

Книга – бесценное богатство человечества. Это источник науки, воспитательный инструмент, ведущий к высшему уровню образования и культуры. Поэт Навои писал: «Книга – золотая сокровищница, не требующая платы за свою мудрость», а великий Абай сказал : «Красота знаний - в книге, не уставай читать книги, чтобы постичь их». Такие прекрасные слова снова являются доказательством того, что чтение книг - это основной фактор развития человека.

В рамках реализации проекта « Читающая школа» в течении года продолжалась работа над развитием читательской грамотности и читательского интереса учащихся, а также повышение их культурной и информационной компетентностей. Мы продолжили работу над поставленными задачами:

- Содействие формированию благоприятной для продвижения чтения информационной среды и условий доступности детям полезной и необходимой литературы;
- Формирование представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры;
- Создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотек;
- Вовлечение в активное чтение не читающих и мало читающих детей
- Развитие навыков осознанного чтения.

В школьной библиотеке учащиеся находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают энциклопедии, работают над рефератами и сообщениями. Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший, нет книг современных детских писателей, мало книг для начинающих читателей – первоклассников.

При проведении мероприятий используем электронные презентации, осваиваем и другие формы работы, используя компьютерное оснащение школы. В связи с этим мы проводим в течении года акцию «Подари книгу библиотеке»,

Работа библиотеки традиционно велась в соответствии планом работы библиотеки и школы в целом, было проведено мероприятия, на которых затронули самые животрепещущие темы: добро, любовь, взаимопонимание, взаимовыручка, уважение, любовь к родине, любовь к своим родным и близким людям, дружба.... Эти темы всегда актуальны.

1.Выставка книг и дидактическая игра додекаэдр «Лучший знаток истории Казахстана», приуроченная к празднованию Дню Республики Казахстан
Цель: воспитание чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа, ответственности, культуре общения; расширить кругозор.

Додекаэдр" – дидактическая игра, состоящая из 12 картинок. Игра предлагает учащимся увлекательные занятия по ознакомлению с окружающим миром. Ребятам предлагается выбрать картинку на "Додекаэдре" – прочитать вопрос и ответить на него, в процессе игры у учащихся пополняется словарный запас, расширяет кругозор учащихся, воспитывается чувство патриотизма к своей Родине.

https://www.instagram.com/p/Cy0HdV9N_ws/?igshid=MzRIODBiNWFIZA

<https://www.facebook.com/100028416312882/posts/pfbid0AFuFoKpyHxknnagUHN84aNxdRaSsZFgqdwV2hHUIJpxDBLXQ67fFYL1ifwvQ3XeBvI/?mibextid=cr9u03>

2.Квест – игра «По дороге сказок» с использованием QR – кодов.

<https://www.instagram.com/p/CzJUyLWNel0/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>

<https://www.facebook.com/share/p/AAhn9p6sEtUvu1oN/?mibextid=qi2Omg>

3. Конкурс "Читаем осенью".

1 - 4 классы - «Книжное царство – мудрое государство». Условия проведения конкурса: сделать необычное фото с книгой об осени «Мы осенью порой читаем книжки всей семьей», нарисовать иллюстрации по прочитанному произведению, сделать подписи под рисунками.

5-11 классы – "Самый читающий класс".

Условия проведения конкурса: продолжительность видеоролика – до 3 минут. Регламент: 1 минута для представления (ФИО, место проживания), информация о ребенке (возраст, имя), информация о книге (какая книга выбрана для чтения и почему), 2 минуты – чтение наизусть участниками отрывка из художественного произведения. Сделать презентацию о прочитанной книге.

<https://www.instagram.com/reel/CzU6leWINVi/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02bS3qSBStUUTQTKWgAtUgWmdcjAvUAXMf7sd9KJDXumxmy5shCAbsEBWnwLSdZil&id=100028416312882&mibextid=Nif5oz

<https://www.instagram.com/p/CzU-h9uoODH/?igshid=MWJlaGFneTF5bXE1Mg>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0nbLcncfGML9Mej3dWeM8MJzcn6LyigyKHRf3oSYTxBs6eXhZjDvkyxdT2663f2GLI&id=100028416312882&mibextid=Nif5oz

4.Экскурсия в школьную библиотеку.

Книги сопровождают человека на протяжении всей жизни, помогая ему в сложных ситуациях, в решении многих проблем, да и просто в организации интересного досуга. Именно книги являются материалом передачи знаний от поколения к поколению, основой образования, освоения культуры и истории. В разные периоды жизни человек обращается к самой разнообразной литературе-в детстве к сказкам и басням, в школьные годы — к обучающей и художественной литературе, в университете- к научной, узкоспециальной, и с каждым последующим годом жизни список интересующей человека литературы постоянно расширяется. И на сегодняшний день библиотеки являются самым доступным очагом разнообразной литературы. Чтение книг не только расширяет кругозор, развивает фантазию, но и помогает узнать много нового и интересного для жизни. В КГУ "Общеобразовательная школа 1п.Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области " прошло мероприятие

«Үнеміоқитынадам – табыстыадам» «Читающий человек – успешный человек». В ходе мероприятия обсудили проблемы современного читающего человека, качество чтения, поговорили о чтении в структуре досуга, образе читающего человека, о том, является ли чтение основой ценностей. Рассуждали о том, что такое Книга в информационном веке и как чтение влияет на успех.

<https://www.instagram.com/p/C0jGVyjt9Nn/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>
<https://www.facebook.com/share/fQqgXh5xV72pFQgh/?mibextid=xfxF2i>

5. Путешествие в страну любимых сказок».

<https://www.instagram.com/p/C1rTCR3tfYY/?igsh=Y2tyeGN5eDgyejJm>
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0XUjruVpUwT9c3XNCaBHSPm2E8hFz5hJ8kNJHY4XdYhU4ht4V46tQJZDUgaiCbycwl&id=100028416312882&mibextid=wWUois

6. Час добродетельности-посвященный 90-летию выдающегося казахского писателя, драматурга и переводчика Сакена Жунусова.

Цель мероприятия: привитие молодому поколению духовно-нравственных ценностей через труды известных великих личностей.

Сакен Жунусов был человеком разносторонним, умным, проявившим себя в разных сферах искусства. Он сочинял стихи, пел песни, играл на домбре, рисовал картины.

<https://www.instagram.com/p/C2zXoDutmi/?igsh=MXBsMTUxZXM4N2pxMQ>
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02wXocUra8ZhkJ1X94bPChQWQPysrHx3BGeKNe8PKP9BS2zZFJc6dcjU2uK6isHL5l&id=100028416312882&mibextid=ox5AEW

7. Литературно-творческая экспедиция по повести Б. Сатпаева «Меня зовут Кожа»

https://www.instagram.com/reel/C5F_OiutrSm/?igsh=MXR5eWtnZmVyZnN5MQ==
<https://www.facebook.com/share/v/Sy5WwxYYvB33kHnJ/?mibextid=ox5AEW>

8. Викторина по книге казахского писателя Сокпакабаева Б.И. «Меня зовут Кожа».

https://www.instagram.com/p/C5F_K73tnYk/?igsh=eXNjcHc4NWozcHRr
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02kUE6huhQivG6NeSPPCAW9hLNZG11Vm33zpUsBZjUBQZbWDs3GqTWLHJhYPRdoQ4nl&id=100028416312882&mibextid=ox5AEW

9. Настольные игры: «Великие люди великой степи»

<https://www.instagram.com/p/C5GAUpkt-w7/?igsh=MXhxNnZlYWNuNG52ag==>
<https://www.facebook.com/share/p/mrLRsNqk3pHABWbq/?mibextid=ox5AEW>

10. Акция «Дарите книги с любовью»

<https://www.instagram.com/p/C5IztTGN0Uo/?igsh=dW1uaTg4Y3pweG53>

Контроль за состоянием воспитательной работы

Воспитательная работа в школе велась с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в организациях среднего образования и реализуется согласно концепции «Единая программа воспитания», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа.

Ценностивоспитания: Ұлттық мүдде /Национальный интерес. Ар – ұят/ Совесть. Талап/Стремление.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Поставленные задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и

государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Приоритетами при организации учебно-воспитательного процесса являлись обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации.

Основная цель системы образования: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Основные направления в работе: усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, активизация познавательной активности учащихся через дидактические и ролевые игры, создание психологически комфортного климата на учебных и внеучебных занятиях, формирование у учащихся чувства патриотизма, воспитание гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельного выбора в любой ситуации, развитие клубной и досуговой деятельности, приобщение детей к культуре предков, формирование и укрепление лучших традиций, укрепление сотрудничества детей и взрослых, создание условий для повышения квалификации педагогов, их профессионального роста.

В широком социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы - словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

Вся работа педагогического коллектива направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг. Эффективность участия педагогов школы в проведении мероприятий разного уровня, как основа современного педагогического процесса связаны с дальнейшим совершенствованием системы образования, направленным на развитие творческой личности школьника.

Общешкольные мероприятия - это арена талантливым, амбициозным, волевым ребятам для самопроявления, самоутверждения, тренировки воли, поэтому занимают в структуре школьной жизни важное место.

Процесс воспитания и учения реализовывался через содержание образовательных программ. Главной задачей для любого культурного общества является правильное воспитание подрастающего поколения. Воспитание здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно богатой и нравственной личности – это важнейший гарант существования государства и его будущего мирного развития.

Национальные ценности: национальный интерес, совесть, стремление.

Национальный интерес:

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
- Готовность служить национальным интересам Казахстана;
- Служение на благо общества;
- Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- Прославлять национальную культуру;
- Расширять сферы применения государственного языка.

Ожидаемый результат:

- Патриот, чувство гордости за свою Родину
- Уважает государственную символику
- Ценит историю страны
- Гордится национальным наследием и культурой
- Имеет представление о правовой и экологической культурах.

Совесть:

- Поддерживать принцип академической честности;
- Соблюдать моральные нормы;
- Уважает честный труд;
- Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- Быть верным своим словам и делам;
- Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- Заботиться о чести семьи;
- Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- Ценит честность, справедливость и порядочность;
- Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- Он любит и принимает заботу своих родителей;
- Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- Учится критически и творчески мыслить;
- Иметь стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- Продвигать технологические и цифровые навыки;
- Уметь развиваться индивидуально и в команде;
- Уметь устанавливать правильные решения;
- Быть физически активным;
- Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела
- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию
- Сохраняет окружающую среду в чистоте
- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности
- Сформированы личностные качества, как любознательность, целеустремленность и познавательная активность.

Важным аспектом воспитания являлось создание доброжелательной, творческой, развивающей среды в школе. Комфортная среда создавалась через создание заботливой дружелюбной, поощрительной, уважительной атмосферы, с предоставлением равных возможностей для каждого участника образовательного процесса.

Контроль за выполнением всеобуча:

Комплектование 1-х, 10 классов осуществлялось на основании заявлений родителей. На конец учебного года в 1-х классах – 37 учащихся, в 10-м классе – 11 учащихся. На основании заявлений родителей, с учётом интересов учащихся работа велась в общественно-гуманитарном направлении.

Систематически осуществлялся контроль за выполнением всеобуча. Итоги рассматривались на педагогическом совете, на совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей.

В целях по обеспечению полной посещаемости детьми школ и обучением детей школьного возраста и молодежи, не имеющей среднего образования, на основании служебного письма Министерства Образования и науки Республики Казахстан, в школе прошла благотворительная акция «Дорога в школу». Были разработаны и утверждены мероприятия к месячнику, согласно методическим рекомендациям по защите прав ребенка.

Цель данной акции - оказание поддержки школьникам из малообеспеченных и многодетных семей во время подготовки к началу нового учебного года и предупреждение неявки детей в школу по социальным причинам.

Реализация цели работы по всеобучу направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

В работе школа руководствовалась Законом РК «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях.

Содержание работы: сбор сведений о трудоустройстве выпускников; выявление детей, семей, оказавшихся в социально-опасном положении; создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий, смотр учебных кабинетов; работа родительского всеобуча; учет детей от 0 до 6, от 6-18 лет, подлежащих обязательному обучению, в микрорайоне школы.

Основные направления:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками.
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Обеспечение учащихся учебниками.

В школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей, входят с 0-11 классы - 24 классных коллектива. На начало учебного года 423 учащихся, на конец учебного года 416 учащихся.

В ходе работы ШМО, проведено 5 заседаний на темы:

- «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»;
- «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»;
- «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»;
- «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя, как основа успешного партнерства с семьей»;
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

В каждом классе, классные руководители проводят родительские собрания (на начало учебного года, один раз в четверть, итоговое собрание по окончании учебного года).

За текущий учебный год проведено 2 общешкольных собрания.

На протяжении учебного года классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и согласно плану, велась работа и проводились классные и внеклассные мероприятия (Приложение 1: «Таблица (ссылки) проводимых мероприятий по воспитательной работе»).

Также классные руководители принимали активное участие в работе педагогического совета школы, методических совещаниях, выступали с сообщениями, докладами. Публиковали свои разработки на разных сайтах работников образования.

Каждый год составляется социальный паспорт класса/ школы, где при анализе социального паспорта прослеживаются категории и состав семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся.

В 2023-2024 учебном году социальный паспорт школы: дети – сироты, находящиеся под опекой – 5 учащихся; дети из малообеспеченных семей – 9 учащихся; дети из многодетных семей – 63 учащихся; дети из неполных семей – 154 учащихся.

Социально-психологической службой проводилась работа по охвату обучением данных учащихся, оказанию им консультационной поддержки, обеспечению бесплатным питанием,

канцелярскими принадлежностями, одеждой. Педагоги школы и родительская общественность приняли активное участие в данной работе.

В этом году, за счет фонда всеобуча, горячим бесплатным питанием обеспечены на начало учебного года 207 учащихся (1-4 классы – 185 учащихся; из малообеспеченных и многодетных семей, дети-сироты 5-11 классы – 22 учащихся), на конец учебного года 203 учащихся (1-4 классы – 182 учащихся; из малообеспеченных и многодетных семей, дети-сироты 5-11 классы – 21 учащихся). Всего по школе горячим и буфетным питанием охвачено на начало учебного года – 423 учащихся, на конец учебного года – 416 учащихся. Классы посещали столовую в течение 3-х перемен согласно разработанному графику.

Организация школьного питания, обеспечивающая охрану здоровья учащихся, является неотъемлемой частью здоровьесберегающей школьной среды. Нормативное обеспечение организации школьного питания осуществляется в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О защите прав потребителей»;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам общественного питания»;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков»;
- Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения».

Для общественного питания образовательного учреждения и для обслуживания учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами оборудована столовая. Помещения столовой размещаются на первом этаже здания и включают в себя производственные и складское для пищевых продуктов помещения. В состав производственных помещений входят кухня, обеденный зал на 40 посадочных мест. В производственном цехе установлены раковины, с подводкой холодной воды.

При обеденном зале столовой установлено 2 умывальника. Столовая школы обеспечена посудой и приборами, отвечающие требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Имеется нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: инструкции и рекомендации для сотрудников, технологические карты приготовления блюд, журналы бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, учета температурного режима холодильного оборудования, проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал регистрации состояния здоровья работников пищеблока. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составляется на неделю перспективное меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий. За организацией и качеством питания учащихся осуществляется мониторинг и контроль.

Одной из творческой формы анализа деятельности в области воспитательного пространства в нашей школе введена работа по созданию ведения документации, куда включаются проведенные мероприятия декадников, тематических месячников, внеклассных мероприятий, организованных на выходные дни.

Система внеклассных занятий складывалась в соответствии с системой занятий на уроках. Внеклассная работа с учащимися всегда была актуальной для любого учителя, так как она успешно объединяет триединую функцию - обучение, воспитание и развитие личности в любом общеобразовательном учреждении.

В планах воспитательной работы школы, классов, запланированы и проводятся классные часы по формированию здорового образа жизни учащихся.

Проведен ряд мероприятий «Безопасный интернет», согласно разработанному плану. Основная цель – формирование культуры использования Интернет-ресурсов в среде несовершеннолетних. Среди педагогического коллектива, учащихся и родителей проведены информационно-разъяснительные работы для повышения ответственности взрослых пользователей в отношении контроля активности доступа детей в интернет (интернет-услуги), разъяснительные беседы (мессенджеры Tik — ТОК, instagram, facebook, Вконтакте и т.д.).

Мероприятия: размещение информационных материалов для детей и родителей; **оформление классных, информационных уголков; информационные уроки** «Интернет - опасность виртуального мира»; уроки рисования «Безопасный интернет»; профилактические беседы «Опасности в интернете»; распространение памяток «Вред и польза Интернета».

Проведены целенаправленные профилактические мероприятия по снижению детского дорожно-транспортного травматизма, Единые уроки безопасности по разъяснению правил безопасного поведения учащихся на улице, дороге. Обновлены уголки безопасности дорожного движения. Все проведённые мероприятия являются частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

В целях повышения информированности населения, в том числе детей по вопросам профилактики неинфекционной, инфекционной заболеваемости, недопущения вспышек пищевых отравлений и массовых инфекционных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков в школе прошла акция «Неделя здоровья».

В ходе месячника борьбы с наркоманией, а также антинаркотической акции, посвященной Всемирному дню с наркоманией и наркобизнесом проведен ряд профилактических мероприятий: заседание классных руководителей по воспитательной работе «Формирование правовой культуры учащихся как условие воспитания гражданина»; обновление уголка правовых знаний «Подросток и закон»; разработка и изготовление методических бюллетеней о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей; конкурс коллажей «Мы – за здоровый образ жизни», «Скажем наркотикам –НЕТ!»; акции «Молодежь против наркотиков!», «Осторожно! Дорога в АД!», «Спайс=смерть»; диспуты, акции, беседы, лекции с привлечением специалистов; родительские собрания с приглашением специалистов (врачей, сотрудников РОВД) «Профилактика наркомании среди подростков»; трудовые акции, спортивные состязания, культурно-массовые мероприятия; круглый стол: «Знаешь ли ты Закон?»; тематические классные часы: «Борьба с наркоманией и наркобизнесом», «Мы хотим жить», «Скажем Нет».

Организация занятости учащихся в период каникул массового скопления молодежи, также является совершенствованием системы профилактики наркомании, это: вовлечение несовершеннолетних в работу объединений по интересам, секций во внеурочное время; систематическое проведение с учащимися занятий по вопросам противодействия наркомании, воспитательных мероприятий, уроков здоровья; проведение спортивно- массовых и иных общественных мероприятий, посвященных формированию антинаркотического мировоззрению учащихся, тематических конкурсов рисунков и плакатов «Путь к бедо-наркомания!», «Жизнь без наркотиков».

Цель мероприятий по профилактике электротравмирования «Электробезопасность для школьников»: профилактика детских электротравм в быту и вне дома; расширить и укрепить знания школьников об электрической энергии и опасности, которую она несет; подробно ознакомить с ролью электричества в быту и вне дома; закрепить правила безопасного обращения с электроприборами.

Использованы различные методы, помогающие усвоить информацию, к примеру, такие как устные загадки и правила безопасности, слайдовая викторина и интерактивные познавательные игры. В ходе разъяснительных бесед учащимся были предоставлены Памятки.

В ходе всех профилактических мероприятий «Безопасность на водоемах» проведены: инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водных объектах в летний период»; занятия с педагогическим коллективом на тему: «Обеспечение безопасности на водных объектах»; разъяснительные работы о необходимости повышения бдительности учащихся и родителей вблизи водоёмов; консультации для педагогов «Дети и их безопасность на воде»; тренинг «Подготовка к действиям по оказанию помощи людям, терпящим бедствия на воде»; распространение среди учителей, учащихся, родителей памяток по вопросам безопасности на водных объектах; викторины: «Что мы знаем о воде?», «У воды играем – правила не забываем!»; классные часы для учащихся 1-11-х классов «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!», «Что мы знаем о воде», «Вода»; беседы с учащимися 1-11-х классов «Правила поведения на воде», «Чтобы не было беды, будь осторожен у водоема», «Вода для жизни», «С водой не шути»; выпущены и распространены памятки «Правила поведения на воде», «Правила оказания первой помощи»; «Опасность на воде», «Памятка по правилам

безопасного поведения на водоемах в летнее время», «По безопасности в летний период»; родительские собрания, в ходе которых родителям разъяснили, чем грозит неконтролируемое поведение за детьми с их стороны; консультации: «Безопасность детей на воде в летний период», «Безопасность детей»; показ видеороликов по вопросам безопасного поведения возле водоема для учащихся 1-11 классов.

В целях недопущения фактов выпадения детей из окон многоквартирных домов, прошла республиканская информационная кампания «Безопасные окна». В ходе проводимых мероприятий рассматривались вопросы безопасности детей. Проведены такие мероприятия, как правовой всеобщий для родителей, родительские консультации, обновление тематических информационных стендов для родителей и учащихся, распространение листовок, размещение в СМИ памяток для родителей, учащихся по профилактике выпадения детей из окон, распространение информационных материалов, проведение тематических классных часов «Не должен ребенок стоять на окне!», тематических игр и др. Акцент сделан на концентрацию внимания о вопросах повышения внимания общества, в особенности родителей к вопросам безопасности и ответственности за жизнь детей.

Успеху внеурочной воспитательной работы содействовала четкая организация, как всей системы внеклассной работы в учебном заведении, так и в работе конкретных кружков, спортивных секций или клубов по интересам.

В ходе проводимых мероприятий, педагогическому коллективу даны рекомендации:
Категория учащихся 6-10 лет.

- содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;
- обеспечение системности, последовательности, целостности воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;
- использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся начальных классов;
- расширение сфер применения национальных игр (проведение «Асықпарты» өткізу, Хан талапай, Арқантартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққұлақ, Тымпи, Тоғызқұмалақ и др.), как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
- через социальный опыт привлечение людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

Категория учащихся 11-15 лет.

- определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;
- представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;
- совершение экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомить с достижениями цифровых технологий;
- знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;
- анализ исторических и документальных фильмов;
- поддержка инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;
- разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;
- привлечение семьи к социальному сотрудничеству для реализации проектов;

- организация мероприятий, как «каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе и т.д.

Категория учащихся 15-18 лет.

- в воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности на основе здоровья и интеллектуальных ценностей;

- вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной;

- важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия нашего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости;

- вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи;

- рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности.

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в школе осуществлялось посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий. Наиболее распространенными формами внеклассной работы являлись индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Работа кружков и спортивных секций проводилась согласно расписанию: дебатный клуб «Диспут», «Юный спасатель», клуб «Адалурпак», «Школа самоуправления», военно-патриотический клуб «Гюрза», «Жассарбаз», «Хранитель времени» (музей), «Экологическая тропа», «Юный читатель» (в рамках проекта «Читающая школа»), «Город мастеров», «Азбука речи», «Математика в сказках», спортивные секции.

Цель всех кружковых занятий: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Задачи:

- проявление заинтересованности, желания и стремления к самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией;

- развитие способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям;

- развитию навыков ведения дискуссии, созидательной деятельности, работе в команде;

- формирование Интернет-грамотности, этических норм в информационной деятельности, высокой информационной культуры.

С октября месяца, в школе функционировал Центр педагогической помощи родителям (ЦППР). Цель работы: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей. Проведено 22 мероприятия (родительские собрания, встречи, беседы). Октябрь - 1, ноябрь - 3, декабрь - 3, январь - 3, февраль - 3, март - 3, апрель - 3, май - 3.

Попечительский совет оказывал помощь в проведении школьных мероприятий, родительских собраний, решении вопросов. Цель работы Попечительского совета: содействие организации образования, выполнение утвержденных уставных функций; создание

необходимых условий для обучающихся и педагогов образовательной организации; оказание поддержки организациям образования, укрепление материально-технической базы; содействие дальнейшему развитию образовательной организации.

Структура самоуправления в школе четырёхуровневая:

1-уровень. Самоуправление в классах: классное собрание, актив класса, рабочие сектора.

2-уровень. Школьный парламент (самоуправление): актив школы.

3-уровень. Общешкольное ученическое самоуправление: Совет старшеклассников.

Общешкольное самоуправление: совет школы: обучающиеся, родители, учителя.

4-уровень. Общешкольная конференция.

Работаю фракции.

Регулярно велась целенаправленная работа по проведению профилактических бесед с учащимися школы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Согласно графику, состоялись встречи с участковым инспектором полиции п.Жолымбет майором полиции Самбетовым Ж.Д. «Профилактика преступлений и правонарушений в подростковой и молодежной среде».

Педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам по ВР, проводил тематические классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности, буллинга.

Во взаимодействии с другими структурами осуществлялась планомерная систематическая работа по следующим направлениям:

- совместные рейды в неблагополучные семьи, при посещении которых проводились профилактические беседы, разъяснительная работа;

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (совместные беседы с участковым ПОП, круглые столы, выступления на родительских собраниях);

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей, защита их прав.

На конец учебного года, в РОВД и ВШУ состоят 3 учащихся. С этими учащимися велась профилактическая работа, согласно отдельному плану.

Для результативной работы проводились заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений. 1 раз в месяц проводятся заседания по плану и по мере необходимости, если есть нарушения по школе, или учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины, а также употребляющие ПАВ, табачные и спиртные изделия.

В школе большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни, проводились соревнования, Дни здоровья, походы, экскурсии, встречи и беседы со специалистами разных структур.

В каникулярное время воспитательная работа в школе осуществлялась по отдельному плану с целью организации досуга детей.

В рамках реализации плана мероприятий по профилактике половой неприкосновенности проведены: классные часы: «Детство без насилия», «На пороге взросления», «Честь девушки – честь нации», «16 дней активности против гендерного насилия», «Международный день девочек», психологический час «Мальчики и девочки – два мира», «Безопасность в сети Интернет», «Мы против насилия, Как защитить себя?». Классными руководителями проведены родительские собрания «Роль отца в воспитании детей». Велась разъяснительная работа по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности, проводились профилактические беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Обдумать вопрос о будущей профессии – полезно. Ведь если неправильно выбрать себе будущую профессию, то всю свою дальнейшую жизнь будете заниматься «нелюбимым» делом. Согласно плану проводились профориентационные часы «Дороги, которые мы выбираем».

Поставленная цель: формирование установки на необходимость профессионального самоопределения, получение выбранной специальности.

Задачи: развивать интерес к профессиям, умение анализировать и сопоставлять; способствовать обогащению словарного запаса и совершенствованию речевых навыков

учащихся; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; формировать информационное пространство о профессиях; обеспечить готовность учащихся к профессиональному самоопределению; формировать адекватные установки на трудовую деятельность, рациональные ценностные ориентации
воспитывать устойчивость профессиональной ориентации учащихся на трудовой, активный образ жизнедеятельности.

Сегодня борьба с коррупцией является одной из важнейших государственных задач. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения молодёжи является использование потенциала воспитательной работы в школе. Программа формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания разработана в соответствии с Концептуальными основами воспитания и определяла порядок проведения воспитательной работы, который включал в себя организацию воспитательных мероприятий антикоррупционного характера для учащихся начального, среднего, старшего звена «Мы - за мир без коррупции».

Цель антикоррупционного воспитания: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции; патриотическое воспитание - воспитание чувства сопричастности и ответственности за все, что происходит в стране; правовое воспитание; развитие осознания необходимости соблюдать законы государства.

Задачи антикоррупционного воспитания: дать общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления; сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления; формировать у учащихся нетерпимость к проявлениям коррупции; продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Поставленные цели и задачи по антитеррористической защищённости: дать представление о явлении экстремизма на примере молодежных движений, его причинах и негативных последствиях, дать представление о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется; формирование уважительного отношения к людям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности; совершенствование у учащихся знаний о терроризме и основ безопасности в ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; изучение правил поведения при теракте; развитие навыков основ безопасности. Все мероприятия проводились согласно разработанному плану.

Анализ решения воспитательной задачи включал следующие действия:

- четкая, конкретная формулировка задачи;
- выделение составных частей, компонентов задачи и краткая их характеристика;
- определение в задаче основных, актуальных для данной ситуации характеристик;
- разработка критериев и показателей уровня решения задачи с учетом основных характеристик, методик для изучения результатов решения задачи;
- составление перечня педагогических средств с целью решения задачи, а также факторов, влияющих на ее решение;
- разработка методик изучения эффективности используемых средств и степени влияния различных факторов на решение задачи;
- проведение методик, сбор информации;
- обработка информации по блокам с помощью таблиц, схем;
- написание результатов анализа;
- обсуждение и утверждение анализа в педагогическом коллективе.

Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год:

- осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;

- создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;
- увеличение числа учащихся, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан», организация работы по созданию военно-спортивного клуба;
- создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;
- активизация и систематизация краеведческой работы, изучение общенациональных святынь;
- осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения учащихся;
- организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;
- укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;
- социальная и психологическая поддержка семей учащихся.

Воспитательные мероприятия проводились, как в офлайн, так и в режиме онлайн (через социальные сети, сайт школы и другие) с использованием информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств, задействованы сервисы Zoom, Watsap.

В заключение хочется отметить активное участие педагогов и учащихся школы в конкурсах разного уровня, имеются грамоты, дипломы и сертификаты. Информация о проведенных мероприятиях размещена в социальных сетях Facebook, Instagram, на сайте школы.

Ссылки на сайты:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100028416312882>

https://instagram.com/kgu_akm_zholimbet_1?utm_source=qr&igsh=MTAyMGZ0aXA0MjR5dA

<http://sc0004.shortandy.aqmoedu.kz/>

Перспективы развития учебно-воспитательной и методической работы школы

Таким образом, подводя итоги методической работы школы за 2023-2024 учебный год необходимо продолжить работу над осуществлением следующих задач:

1. Повышение качество образовательного процесса
2. Обеспечение условий для инклюзивного обучения
3. Реализация профориентационной работы
4. Стимулирование самообразования педагогов, повышение творческого потенциала
5. Развитие творческой активности учащихся
6. Создание условий для организации работы дополнительного образования.
7. Работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов и систематизации методической работы школы через такие формы работы:
 - курсовая подготовка педагогов;
 - школа молодого учителя;
 - индивидуальные, групповые консультации;
 - семинары – практикумы;
 - открытые уроки;
 - конкурсы педагогического мастерства;
 - работа с одаренными детьми;
 - повышение качества учебно-воспитательного процесса;
 - взаимопосещение уроков;
 - повышение квалификации педагогов (аттестация).