|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 1**  Многообразие, структура и функции живых организмов. | | | | **Школа:** ГУ «Жолымбетская средняя школа» № 1 | | | |
| **Дата: 09.06.17** | | | | **ФИО учителя: Кимасова Н.М.** | | | |
| **класс: 7** | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | | *7.1.7.7*  Нервная регуляция работы внутренних органов. |  | |  | |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | ***7.1.7.7* описывать** функции вегетативной нервной системы | | | | |
| **Цель урока** | | | ***Все учащиеся:***Дают определение вегетативной нервной системе; перечисляют функции вегетативной нервной системы.  ***Большинство учащихся:*** объясняют значение терминов «соматическая НС», «вегетативная НС», «симпатическая НС», «парасимпатическая НС», «блуждающий нерв», «возбуждение», «торможение».  ***Некоторые учащиеся***: объясняют работу вегетативной нервной системы по данному рисунку. | | | | |
| **Критерии оценки** | | | 1.Даёт определение вегетативной нервной системе; перечисляет функции вегетативной нервной системы.  2.Объясняет значение терминов «соматическая НС», «вегетативная НС», «симпатическая НС», «парасимпатическая НС», «блуждающий нерв», «возбуждение», «торможение».  3. Объясняет работу вегетативной нервной системы по данному рисунку. | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Использует новые биологические термины и фразы для диалога и беседы**: «соматическая НС», «вегетативная НС», «симпатическая НС», «парасимпатическая НС», «блуждающий нерв», возбуждение», «торможение». | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | **Сотрудничество, уважение, дружелюбие**  Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группах обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения, уважения к мнению одноклассников  **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**  Формирование интереса учащихся к изучению науки в будущем и самообразованию способствует становлению интеллектуального потенциала Казахстана, конкурентноспособного и здорового поколения. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Естествознание, ИКТ | | | | |
| **Предшествующие занания** | | | Естествознание 5, 6 класс «Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов» | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланирован-ные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут  Групповая работа | **I.Организационный момент.**  **Стратегия*«Здравствуйте!»***  *Позитивный настрой.*  Утром ранним кто-то странный  Заглянул в мое окно.  На ладони появилось  Ярко-рыжее пятно.  Это солнце заглянуло,  Будто руку протянуло,  Тонкий лучик золотой.  И, как с первым лучшим другом,  Поздоровалось со мной.  ***Разделение на группы: Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!***  При помощи фишек разных цветов делит класс на группы.  **Каждая группа получает оценочный лист, где вписывает имена учеников**  На каждом этапе урока учащиеся выполняют задания (в группе, паре, индивидуально) и заработанные баллы заносят в оценочный лист.  **II. Актуализация знаний.**  **Стратегия «Рассмотри, найди, повтори»**  **Задание 1.**Рассмотрите рисунок:  **https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=31c8dde66c333b1e&mb=imgdb_preview_1124**  А) Назовите компоненты нервной клетки:  **1…………………**  **2………………….**  **3…………………..**  **4…………………..**  **5…………………..**  Б) Опишите функции:  **Дендрит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Аксон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Синапс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор:** *Обучающийся*- различает части нервной клетки (нейрона)  - называет компоненты нервной клетки  - описывает функции дендрит, аксон, синапс  Тело нейрона -1 балл  Ядро нейрона - 1 балл  Аксон – 1 балл  Дендрит – 1 балл  Синапс– 1 балл **(5 баллов)**  Функции:  Аксон – 1 балл  Дендрит – 1 балл  Синапс– 1 балл **(3 балла)** | | | | | | Фишки разных цветов  Оценочный лист  «рис. нервной клетки»  Слайд 1 |
| Середина урока  30 минут  Индивидуальная работа  Групповая работа  Работа в паре  Индивидуальная работа (взаимопроверк)  Индивидуальная работа | **III. Изучение нового материала**.  **Стратегия ЗХУ**  Заполните таблицу ЗХУ  (заполнить две колонки Знаю, Хочу узнать)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** | |  |  |  |   **Стратегия «Инсерт» (**работа с текстом параграфа учебника)  **Задание2.**  А- 1Дайте определение вегетативной нервной системе?  **(2 балла)**  А-2  Установитесоответствие междуотделами нервнойсистемы и ихфункциями:   |  |  | | --- | --- | | Отдел нервной системы | Выполняемые функции | | 1)симпатическая  2)парасимпатическая | А)сужает сосуды кожи;  B)замедляет ритм работы сердца;  C)сужает бронхи;  D)расширяет зрачки;  E)повышает частотусердечных  сокращений;  F) снижаеткровяноедавление;  G)уменьшает вентиляцию лёгких. |   Запишите ответцифры, расположив их впорядке, соответствующембуквам:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | F | |  |  |  |  |  |  | |  |  |   А - 1 балл  В – 1 балл  С – 1 балл  D – 1 балл  Е – 1 балл  F – 1 балл **(6 баллов)**  **Дескриптор:** *Обучающийся*  *-*даёт определение вегетативной  нервной системе;  - определяетфункции вегетативной нервной системы на примере работы органов и систем.  **Физминутка.**  Упражнения для профилактики нарушения зрения иактивизации работы мышц глаз.  Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.  1.«Глазки».Чтобы зоркими нам быть - нужно глазками крутить. Вращать Глазами по кругу по2-3 секунды.  2.«»Глазки».Зорче глазки чтоб глядели, разотрем их еле-еле. В течение минуты массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.  3.«Глазки». Нарисуем большой круг и осмотрим все вокруг. Глазами и выдвинутым языком делать совместные движения, вращая их по кругу (из стороны в сторону).  4. «Глазки».Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала. Поднять глаза вверх. Опустить глаза. Повернуть глаза в правую сторону, затем в левую сторону.  **Стратегия «Проверь свои знания»**  **Задание 3.**  **Уровень В.**  **Объясните значение терминов:**  А) Соматическая нервная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) Вегетативная нервная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В) Симпатическая нервная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г) Парасимпатическая нервная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д) Блуждающий нерв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е) Возбуждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ж) Торможение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(7 баллов)**  **Уровень С.**   1. Проанализируйте и объясните, почему к каждому органу подходят и симпатические и парасимпатические нервы? Можно ли было без этого обойтись, при каких условиях? 2. Объясните рисунок.   **http://neurodoc.ru/wp-content/uploads/2015/06/vns.jpg**  **Дескрипторы:**  - объясняет значение терминов «соматическая НС», «вегетативная НС», «симпатическая НС», «парасимпатическая НС», «блуждающий нерв», «возбуждение», «торможение».  **(7 баллов)**  - анализирует работу вегетативной нервной системы по предложенному рисунку.**(9 баллов)**  **А теперь вернёмся к таблице ЗХУ заполните колонку Узнал**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** | |  |  |  | | | | | | | Слайд 2-4  Слайд 5-6  Слайд 7-8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 |
| Конец урока  5 минут | **IV. Подведение итогов.** Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов.  **Рефлексия «Лестница успеха»**  Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:  - уверен в своих знаниях –30 -32 балла - в основном уверен – 27 –29 баллов - нужно ещё повторить - 24-26 баллов - нуждаюсь в помощи - ниже 24 баллов  **V. Домашнее задание**:  - нужно ещё повторить инуждаюсь в помощи §43 прочитать  - в основном уверен составьте кроссворд из 5-7 слов по теме.  -уверен в своих знаниях составьте синквейн «Вегетативная нервная система» | | | | | | Слайды 10 -11  «Лестница успеха»,  стикеры |
| **Дифференциация**  1. Диалог и поддержка  2.Темп работы группы  3.Задания трех уровней сложности  4.Оценивание согласно критериям  5.Выводы делают учащиеся  6. Учет индивидуальных потребностей | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  1. Стикеры, аплодисменты.  2. Оценивание будет проводиться по результатам работы в группах, парах и индивидуально (оценочный лист), использование формативногооцени-вания с применением дескрипторов.  3. Взаимооценивание. Учитель – эксперт.  4. «Лестница успеха» | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** Здоровьесберегающий подход. Контроль осанки учащихся во время урока.  Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы. | | |
| ***Рефлексия по уроку*** | |  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Чтоя выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | | |