|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 1** Многообразие, структура и функции живых организмов. | **Школа:** ГУ «Жолымбетская средняя школа» № 1 |
| **Дата: 09.06.17** | **ФИО учителя: Кимасова Н.М.** |
| **класс: 7** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | *7.1.7.7* Нервная регуляция работы внутренних органов. |  |  |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | ***7.1.7.7* описывать** функции вегетативной нервной системы |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся:***Дают определение вегетативной нервной системе; перечисляют функции вегетативной нервной системы.***Большинство учащихся:*** объясняют значение терминов «соматическая НС», «вегетативная НС», «симпатическая НС», «парасимпатическая НС», «блуждающий нерв», «возбуждение», «торможение».***Некоторые учащиеся***: объясняют работу вегетативной нервной системы по данному рисунку. |
| **Критерии оценки** | 1.Даёт определение вегетативной нервной системе; перечисляет функции вегетативной нервной системы. 2.Объясняет значение терминов «соматическая НС», «вегетативная НС», «симпатическая НС», «парасимпатическая НС», «блуждающий нерв», «возбуждение», «торможение».3. Объясняет работу вегетативной нервной системы по данному рисунку. |
| **Языковые цели** | **Использует новые биологические термины и фразы для диалога и беседы**: «соматическая НС», «вегетативная НС», «симпатическая НС», «парасимпатическая НС», «блуждающий нерв», возбуждение», «торможение». |
| **Привитие ценностей** | **Сотрудничество, уважение, дружелюбие**Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группах обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения, уважения к мнению одноклассников**Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**Формирование интереса учащихся к изучению науки в будущем и самообразованию способствует становлению интеллектуального потенциала Казахстана, конкурентноспособного и здорового поколения. |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, ИКТ  |
| **Предшествующие занания** | Естествознание 5, 6 класс «Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов» |
| **Ход урока** |
| **Запланирован-ные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 минутГрупповая работа | **I.Организационный момент.****Стратегия*«Здравствуйте!»****Позитивный настрой.*Утром ранним кто-то странныйЗаглянул в мое окно.На ладони появилосьЯрко-рыжее пятно.Это солнце заглянуло,Будто руку протянуло,Тонкий лучик золотой.И, как с первым лучшим другом,Поздоровалось со мной.***Разделение на группы: Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!*** При помощи фишек разных цветов делит класс на группы.**Каждая группа получает оценочный лист, где вписывает имена учеников** На каждом этапе урока учащиеся выполняют задания (в группе, паре, индивидуально) и заработанные баллы заносят в оценочный лист.**II. Актуализация знаний.****Стратегия «Рассмотри, найди, повтори»****Задание 1.**Рассмотрите рисунок:**https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=31c8dde66c333b1e&mb=imgdb_preview_1124**А) Назовите компоненты нервной клетки:**1…………………****2………………….****3…………………..****4…………………..****5…………………..** Б) Опишите функции:**Дендрит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Аксон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Синапс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дескриптор:** *Обучающийся*- различает части нервной клетки (нейрона) - называет компоненты нервной клетки - описывает функции дендрит, аксон, синапсТело нейрона -1 балл Ядро нейрона - 1 балл Аксон – 1 балл Дендрит – 1 баллСинапс– 1 балл **(5 баллов)**Функции:Аксон – 1 балл Дендрит – 1 баллСинапс– 1 балл **(3 балла)** | Фишки разных цветовОценочный лист«рис. нервной клетки» Слайд 1 |
| Середина урока30 минутИндивидуальная работаГрупповая работаРабота в пареИндивидуальная работа (взаимопроверк)Индивидуальная работа | **III. Изучение нового материала**.**Стратегия ЗХУ**Заполните таблицу ЗХУ(заполнить две колонки Знаю, Хочу узнать)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

 **Стратегия «Инсерт» (**работа с текстом параграфа учебника)**Задание2.**А- 1Дайте определение вегетативной нервной системе?**(2 балла)**А-2Установитесоответствие междуотделами нервнойсистемы и ихфункциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел нервной системы |  Выполняемые функции |
| 1)симпатическая2)парасимпатическая | А)сужает сосуды кожи;B)замедляет ритм работы сердца;C)сужает бронхи;D)расширяет зрачки;E)повышает частотусердечныхсокращений;F) снижаеткровяноедавление;G)уменьшает вентиляцию лёгких. |

Запишите ответцифры, расположив их впорядке, соответствующембуквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |

А - 1 балл В – 1 баллС – 1 баллD – 1 баллЕ – 1 баллF – 1 балл **(6 баллов)****Дескриптор:** *Обучающийся* *-*даёт определение вегетативнойнервной системе;- определяетфункции вегетативной нервной системы на примере работы органов и систем.**Физминутка.**Упражнения для профилактики нарушения зрения иактивизации работы мышц глаз.Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. 1.«Глазки».Чтобы зоркими нам быть - нужно глазками крутить. Вращать Глазами по кругу по2-3 секунды.2.«»Глазки».Зорче глазки чтоб глядели, разотрем их еле-еле. В течение минуты массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.3.«Глазки». Нарисуем большой круг и осмотрим все вокруг. Глазами и выдвинутым языком делать совместные движения, вращая их по кругу (из стороны в сторону).4. «Глазки».Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала.Поднять глаза вверх. Опустить глаза. Повернуть глаза в правую сторону, затем в левую сторону.**Стратегия «Проверь свои знания»****Задание 3.****Уровень В.** **Объясните значение терминов:**А) Соматическая нервная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б) Вегетативная нервная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В) Симпатическая нервная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г) Парасимпатическая нервная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д) Блуждающий нерв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е) Возбуждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж) Торможение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(7 баллов)****Уровень С.** 1. Проанализируйте и объясните, почему к каждому органу подходят и симпатические и парасимпатические нервы? Можно ли было без этого обойтись, при каких условиях?
2. Объясните рисунок.

**http://neurodoc.ru/wp-content/uploads/2015/06/vns.jpg****Дескрипторы:** - объясняет значение терминов «соматическая НС», «вегетативная НС», «симпатическая НС», «парасимпатическая НС», «блуждающий нерв», «возбуждение», «торможение». **(7 баллов)**- анализирует работу вегетативной нервной системы по предложенному рисунку.**(9 баллов)****А теперь вернёмся к таблице ЗХУ заполните колонку Узнал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

 | Слайд 2-4Слайд 5-6Слайд 7-8Слайд 9Слайд 10Слайд 11 |
| Конец урока5 минут | **IV. Подведение итогов.** Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов.**Рефлексия «Лестница успеха»** Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку: - уверен в своих знаниях –30 -32 балла- в основном уверен – 27 –29 баллов- нужно ещё повторить - 24-26 баллов- нуждаюсь в помощи - ниже 24 баллов**V. Домашнее задание**:- нужно ещё повторить инуждаюсь в помощи §43 прочитать- в основном уверен составьте кроссворд из 5-7 слов по теме.-уверен в своих знаниях составьте синквейн «Вегетативная нервная система» | Слайды 10 -11«Лестница успеха»,стикеры |
| **Дифференциация** 1. Диалог и поддержка2.Темп работы группы3.Задания трех уровней сложности4.Оценивание согласно критериям5.Выводы делают учащиеся6. Учет индивидуальных потребностей | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** 1. Стикеры, аплодисменты. 2. Оценивание будет проводиться по результатам работы в группах, парах и индивидуально (оценочный лист), использование формативногооцени-вания с применением дескрипторов.3. Взаимооценивание. Учитель – эксперт.4. «Лестница успеха» | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** Здоровьесберегающий подход. Контроль осанки учащихся во время урока.Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.  |
| ***Рефлексия по уроку*** |  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Чтоя выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |