**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЗАНЯТИЕ № 20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Моя дружная семья. Следующий, предыдущий. | | | **Школа/ДО: 0 «Б» класс** | |
| **Дата: 12.11.2019 г.** | | | **Ф.И.О. педагога: Ушакова Д.Н.** | |
| **Цели обучения** | | 0.2.1.4 Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число.  0.2.1.5 Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники будут:**  понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число, при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. **Многие воспитанники будут:**  называть предшествующее и предыдущее число для любого числа.  **Некоторые воспитанники будут:**  определять число, зная предшествующее ему и следующее за ним число. | | |
| **Языковая цель** | | **Воспитанники могут:**  использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одногруппников.  **Предметная лексика и терминология:**  Следующий, предыдущий.  **Вопросы для обсуждения:**  Как образуется последующее число к данному и как предыдущее – к данному?  Как вы считаете, могут ли поменяться местами предыдущее и последующее числа?  Какие вы знаете виды счета?  **Письмо:**  Раскрашивание цветными карандашами. | | |
| **Предшествующие знания** | | Бытовые знания о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| 0-5 минуты | **Мотивация.**  Нам звоночек дал сигнал,  Поработать час настал.  Так что время не теряем,  И работать начинаем.  **Актуализация.**  Педагог спрашивает у детей:   * Что такое семья? * Какую роль играет семья в жизни ребенка?   Семья для каждого – это родные люди, которые были с ним с самого детства. В семье формируется человеческая личность, происходит ее воспитание. Поэтому обычно от того, какая у человека была семья, зависит и то, каким он стал. | | |  |
| 6-15 | **Закрепление изученного**  Устный счет до 20, предыдущее и следующее число. | | |  |
|  | **(Г)** Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок №1. Дети называют членов семьи, затем порядок их размещения в вагонах.  Педагог предлагает детям соединить карточки с вагонами ,соответствующей его порядковому номеру. **Музыкальная** **Физминутка.**  **(И) Игра «Волшебный мешочек».**  Дети достают из мешочка матрешку с цифрой и называют число предыдущее и следующее. Предыдущее- это уменьшили на 1 единицу. Следующее – увеличили на 1 единицу. | | | Порядковый счет до 20. |
| 16-25 | **Закрепление ранее изученного**  **(И)** Предлагает выполнить задание №2.  Дети называют пропущенные числа, находят карточку с этим числом и соединяют.  Выполнение этого задания способствует закреплению знания порядкового счета и сопоставлению цифрового изображения с количественным соответствием числа. | | |  |
| 26-30 | **Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».  Педагог поясняет: нужно дорисовать смайлик с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и, ребенок хорошо понял тему. | | | Смайлики. |

**Приложение**





